

:Согласовано:  
Руководитель управления  
Образования администрации  
Города Минусинска  
 Т.Н. Койнова

Заключение от \_\_\_\_\_

Утверждена приказом  
заведующего МДОБУ  
«Детский сад № 7»  
от 24.06.2020 № 37/1

Содержание	
1. Общие сведения об учреждении	
2. Проблемы и прогноз развития	
3. Программа развития	
4. Основание	
5. Основные направления стратегических изменений образовательного учреждения	
6. Ресурсное обеспечение Программы развития	14
7. Механизм реализации Программы	15
8. Анализ рисков реализации и описание мер управления рисками	15

Программа развития  
муниципального дошкольного образовательного  
бюджетного учреждения «Детский сад № 7 «Белочка»  
общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по познавательно-речевому  
направлению развития детей»  
на 2020 – 2025 года

Минусинск, 2020

## Содержание

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Характеристика текущего состояния учреждения	4
3.	Описание основных проблем и прогноз развития	6
4.	Цели, задачи, сроки и этапы Программы развития	8
5.	Концептуальное обоснование	12
6.	Основные направления стратегических изменений образовательного учреждения	14
7.	Ресурсное обеспечение Программы развития	14
8.	Механизм реализации Программы	15
9.	Анализ рисков реализации и описание мер управления рисками	15

### Пояснительная записка

Современная ситуация в Российском образовании характеризуется интенсивными поисками путей формирования инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора. Целесообразность формирования на этапе дошкольного детства личности, не пассивно созерцающей действительность, а активно преобразующей ее, обозначена в ряде исследований и нормативно правовых документах. Так, в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечено, что необходимо «побуждать детей к инициативности и самостоятельности».

### Паспорт Программы развития

Разработчики Программы	Теряева Ольга Валерьевна – заведующий; Дорофеева Лариса Владиславовна – старший воспитатель; Шумилова Яна Абулфатовна – учитель-логопед; Изакова Ирина Вильгельмовна – педагог-психолог; Александрова Наталья Сергеевна – воспитатель.
Участники Программы	Педагоги, специалисты МДОБУ «Детский сад № 7»
Цель Программы	Создание в ДОУ условий для становления инициативности и самостоятельности, через изменения образовательной среды.
Задачи Программы	1. Освоить и применить технологии Н.Б. Гришаевой: «Ситуация месяца» и «Ежедневный рефлексивный круг» 2. Формировать творческую инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности. 3. Выстроить РППС – мобильную, гибкую, способную меняться для проявления детьми самостоятельности и инициативности 4. Обогащать арсенал педагогов способами и приемами, направленными на формирования самостоятельности и инициативности у детей дошкольного возраста.
Механизм реализации Программы	Проекты 1. «Игровое пространство» 2. «Творческий педагог – инициативный и самостоятельный ребенок» 3. «Мир вокруг нас»
Этапы и сроки реализации	Программа рассчитана на период с 2020-2025гг.: 1. Подготовительный этап (2020-2021 уч. г) 2. Поисково-преобразующий этап (2021-2024 гг.)

	3. Аналитическо-информационный этап (2024 – 2025 гг.)
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Методическое обеспечение, кадровый потенциал, традиции ОУ, материально-техническая база ДОУ.
Конечные результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоили и применяются в практике технологии Н.Б. Гришаевой: «Ситуация месяца» и «Ежедневный рефлексивный круг».</li> <li>2. Ребенок сам выбирает вид деятельности, место действия и партнеров в соответствии с замыслом.</li> <li>3. Педагог умеет создать условия для детской игры, владеет способами и приемами поддержки инициативности детского любопытства, способен изменить образовательную деятельность так, чтобы она способствовала поиску ответов на детские вопросы</li> <li>4. Развивающая предметно-пространственная среда способствует любознательности, творчеству, проявлению инициативности и самостоятельности.</li> </ol>

## 2. Характеристика текущего состояния учреждения

### Информационная справка

Полное наименование – муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 7 «Белочка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»

Сокращенное наименование – МДОБУ «Детский сад № 7»

МДОБУ «Детский сад № 7» осуществляет свою деятельность на основании бессрочной лицензии выданной службой по контролю в области образования Красноярского края № 5462-л от 15.06.2011г.

МДОБУ «Детский сад № 7» - типовое, отдельно стоящее здание, расположенное в поселке Зеленый Бор. Здание кирпичное, двухэтажное, общей площадью 1158 м<sup>2</sup>. Рядом с учреждением находятся социально значимые объекты: филиал № 8 городской детской библиотеки, МОБУ СОШ № 47, спортивный клуб «Факел», **КЛУБ**, почтовое отделение № 8. Расположение детского сада способствует успешной социализации воспитанников. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, организуя пешеходные экскурсии на короткие расстояния.

МДОБУ «Детский сад № 7» функционирует по 5- дневной рабочей неделе с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00. Выходные дни – суббота,

воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

### **Условия обучения и воспитания.**

В детском саду функционирует 8 групп. Из них: 5 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР; 2 группы комбинированной направленности для детей с ТНР.

Групповые помещения оборудованы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в МДОБУ «Детский сад № 7» организована в соответствии с требованиями СанПина и требованиями, обозначенными в ФГОС ДО и принципами организации пространства, обозначенными в программе.

Всё пространство детского сада разделено на блоки:

1. Лечебно-профилактический блок - медицинская приёмная, процедурный кабинет, изолятор.
2. Пищевой блок – пищеблок, склад, овощехранилище, раздевалка обслуживающего персонала.
3. Музыкально-эстетический и физкультурно-оздоровительный блок – музыкальный зал и спортивный зал, спортивная площадка.
4. Коррекционный блок – кабинеты логопеда, дефектолога, кабинет психолога для индивидуальной работы с детьми.

Кроме этого имеются:

- кабинет заведующего
- методический кабинет
- 8 прогулочных участков с зелеными защитными насаждениями и теньевыми навесами
- огород, цветники;
- уголок леса

Территория МДОБУ «Детский сад № 7» огорожена забором.

Состояние материально-технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.

### **Сведения о воспитанниках учреждения.**

Дошкольное учреждение рассчитано на 160 детей. В учреждение принимаются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет, проживающие на территории города Минусинска и поселка Зеленый Бор. Группы комплектуются по одновозрастному принципу. В МДОБУ принимаются дети по направлениям управления образования, в группы компенсирующей и комбинированной направленности - по заключению ЦПМПК (центральная психолого-медико-

педагогическая комиссия) и ТПМПК (территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия).

#### **Кадровое обеспечение.**

Кадрами образовательное учреждение укомплектовано полностью. Согласно штатного расписания в ДООУ работают 23 педагога:

- заведующий - 1 человек;
- старший воспитатель – 1 человека;
- воспитателей - 16 человек;
- учитель-логопед – 1;
- учитель-дефектолог - 1;
- педагог-психолог – 1;
- музыкальный руководитель - 2;
- инструктор по физической культуре – 1.

Образовательный ценз педагогов: с высшим образованием – 13 человек, со средним профессиональным образованием – 10 человек. Высшую квалификационную категорию имеет 3 человека, 1 квалификационную категорию – 14 педагогов, соответствие занимаемой должности – 4 педагога, не имеют категорию - 2 педагога.

### **3. Описание основных проблем и прогноз развития.**

В период с 2015 по 2020 год педагогический коллектив работал над реализацией Программы развития, направленной на формирование условий для повышения качества образовательного процесса посредством развития инициативности и самостоятельности у дошкольников, как основы успешного обучения в школе.

Программа реализована в полном объеме и получены следующие результаты: :

1. Изучена, апробирована и внедрена технология Н.Б. Гришаевой «Клубный час. 100% педагогов владеют и применяют данную технологию.
2. В макро и микро среде созданы места для проявления детьми инициативности и самостоятельности.
3. По результатам диагностики, дети самостоятельно планируют свои действия во время прохождения клубного часа, оценивают результаты и выражают свое отношение, делятся впечатлениями о деятельности.

В процессе реализации Программы развития проводился мониторинг уровня развития инициативности и самостоятельности у детей среднего, старшего и подготовительного возраста по методике Щетининой А.М.

Анализ данных наблюдения за инициативностью и самостоятельностью детей в группе в других видах деятельности показал, что инициативность в игре соответствует уровню развития игровой деятельности. При полноценной игре дошкольник имеет опыт замысливания, произвольного поведения и опыт преодоления наличной ситуации. Проявляет

инициативность и самостоятельность. Выходит, что инициативность должна быть напрямую связана с уровнем развития игры. И развернутая игра сама по себе обеспечивает все необходимые предпосылки для формирования самостоятельности.

Но переноса новообразований из игры в другие виды деятельности не происходит. Этот перенос должен быть специально обустроен.

Кроме создания условий для развития игровой деятельности детей, требуется создание условий для возможностей инициативного действия в других видах деятельности.

Мы предполагаем, что при изменении образовательной среды, ребенок будет инициативен и самостоятелен и проявлять эти качества в различных видах деятельности.

Образовательная среда - система условий, влияющих на формирование личности, а также совокупность содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении возможностей для саморазвития личности. (В.А. Ясвин).

Компоненты образовательной среды в ДОУ:

- содержание дошкольного образования.
- взаимодействие участников педагогического процесса;
- развивающая предметно-пространственная **среда**

#### **Содержание образования.**

Используя технологию «Клубный час», у детей (результаты диагностики) проявляется высокий уровень инициативности и самостоятельности в этой деятельности. Но в другой деятельности дети не проявляют эти качества.

технологии Н.Б. Гришаевой «Ситуация месяца» и «Ежедневный рефлексивный круг» способствуют формированию у детей инициативности и самостоятельности. С помощью этих технологий ребенок познает мир, учится планировать свою деятельность, воплощает новые знания в реальные продукты через исследовательскую, познавательную, продуктивную деятельность.

#### **Взаимодействие участников образовательного процесса.**

Важным фактором в создании таких условий в детском саду является позиция взрослого: воспитателя или узкого специалиста. Необходимые для развития детской инициативности и самостоятельности компетентности и ценности педагога – это игровая компетентность, работа с интересами ребенка, управление предметно-развивающей средой группы.

#### **Развивающая предметно-пространственная среда.**

Развивающая предметно-пространственная среда должна отвечать двум условиям. Первое условие - ребенок может относиться к предметно-пространственной среде в группе как к объекту своего управления. Он воспринимает существующее пространство и предметы не как строго заданное и недвижимое, к чему надо приспособиться, подстроиться.



Напротив, он относится к предметам и пространству как к ресурсу, видя в них возможности для реализации своего замысла вместе с партнерами. Второе условие, необходимое для развития инициативности и самостоятельности, - ребенок сам выбирает вид деятельности, место действий и партнеров в соответствии с замыслом

#### 4. Цели, задачи, сроки и этапы Программы развития

##### Цель.

Создание в ДОУ условий для становления инициативности и самостоятельности, через изменения образовательной среды.

##### Задачи:

1. Освоить и применить технологии Н.Б. Гришаевой: «Ситуация месяца» и «Ежедневный рефлексивный круг»
2. Формировать творческую инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности.
3. Выстроить РППС – мобильную, гибкую, способную меняться для проявления детьми самостоятельности и инициативности
4. Обогащать арсенал педагогов способами и приемами, направленными на формирования самостоятельности и инициативности у детей дошкольного возраста.

Этапы, сроки	Мероприятия	Ответственный	Предполагаемый результат
Организационно-подготовительный этап 2020-2021 г.	Организация работы творческой группы по разработке Программы развития на 2020-2025г.г	Заведующий Теряева О.В.	Разработана Программа развития
	2.Приведение в соответствие с задачами Программы развития нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения	Заведующий Теряева О.В. Старший воспитатель Дорофеева Л.В.	Разработаны локальные акты, обеспечивающие реализацию; Программы развития; разработаны положения. Составлен план повышения квалификации педагогов на 2020 - 2025 гг



	образовательной деятельности		
	3.Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности.	Заведующий Теряева О.В. Зам.зав. по АХР Кирдяева А.В. Старший воспитатель Дорофеева Л.В.	ИКТ используется в методической работе и педагогами в образовательной деятельности
	4.Разработка системы мероприятий, направленных на оценку готовности педагогов к реализации Программы развития	Старший воспитатель Дорофеева Л.В. Педагог-психолог Небылица Н.В.	Разработаны диагностические карты. Составлена программа повышения квалификации педагогов на 2020 - 2025 гг
Развивающий (обновленный) этап 2021-2024г.г	.Внесение дополнений в основную образовательную программу дошкольного образования	Старший воспитатель Дорофеева Л.В.	Внесены дополнения в раздел 2.5 основной образовательной программы дошкольного образования
	2.Использование в образовательной деятельности развивающих педагогических практик (изучение, внедрение, реализация), направленных на становление инициативности и самостоятельности у детей дошкольного возраста	Старший воспитатель Дорофеева Л.В.	Педагоги используют технологии Н.Б. Гришаевой «Ситуация месяца», «Ежедневный рефлексивный круг», применяют на практике способы и методы поддержки детской инициативы.
	3. Внесение изменений в макро- и микро-среду, способствующую	Старший воспитатель Дорофеева Л.В.	РППС способствует развитию детской инициативы и самостоятельности.

	реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов		Оборудование групповых помещений соответствует принципам вариативности и трансформируемости.
	4.Создание условий для повышения профессионального уровня педагогических кадров в вопросах реализации Программы развития ДОУ	Старший воспитатель Дорофеева Л.В. Педагог-психолог Небылица Н.В.	Пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения Программы развития
	5.Улучшение материально-технической базы	Заведующий Теряева О.В.	Ремонт игровых площадок - приобретение современного спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков. Приобретена мебель в групповые комнаты
	6.Отслеживание промежуточных результатов реализации Программы развития	Заведующий Теряева О.В. Старший воспитатель Дорофеева Л.В. Педагог-психолог Небылица Н.В	Представлены промежуточные результаты реализации Программы развития. Внесены изменения и дополнения (по результатам мониторинга) в проекты Программы развития
Аналитическо-информационный этап (2024 –	.Оценка изменений и использования макро- и микро-среды для поддержки детской инициативы и самостоятельности	Заведующий Теряева О.В. Старший воспитатель Дорофеева Л.В. Педагог-	Реализован проект

2025 гг.)		психолог Небылица Н.В	
	2. Проведен анализ изменений способов и приемов взаимодействия педагога и ребенка, направленных на развитие детской инициативы и самостоятельности	Старший воспитатель Дорофеева Л.В.	Создан банк методического сопровождения (пособия, рекомендации, картотеки, перспективные планы, видео материалы, проекты и др), для развития детской инициативы и самостоятельности
	5. Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада.	Заведующий Теряева О.В.	Приобретены малые формы на прогулочные участки, приобретено детское спортивное оборудование, обновлена мебель в группах, приобретена орг.техника, приобретено игровое оборудование, дидактические пособия.

## 5. Концептуальное обоснование

Программа развития Учреждения направлена не только на сохранение позитивных достижений ДООУ, но и на внедрение современных педагогических технологий и практик, направленных на обеспечение личностно - ориентированной модели организации педагогического процесса, применение системно-деятельностного подхода, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитию инициативности и самостоятельности в различных видах деятельности.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование

между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, инициативности и творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологической основой концепции Программы развития являются работы Л.С. Выготского о детском воображении, В.А. Петровского о неадаптивной активности и находим подтверждение тому в трудах Э. Эриксона и Е.О. Смирновой о задачах дошкольного возраста]. Инициатива – это действие, направленное на преодоление наличной ситуации в соответствии с собственным замыслом. Инициативное действие всегда осознанно, целенаправленно и учитывает социальные рамки, что обеспечивает становление способности к таким действиям у дошкольников.

Идея Н.Е Вераксы, что в качестве главного условия развития детской личности предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации». Пространство детской реализации обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Пространство детской реализации не исчерпывается предметно-пространственной средой, а определяется результативностью детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребенок. Пространство детской реализации – особая часть детства, которая обеспечивает самореализацию ребенка в социальном пространстве, в системе социальных отношений. Важно отметить, что роль взрослого заключается не только и не столько в том, чтобы создать наиболее разнообразную среду и услышать «голос ребенка», сколько обеспечить процесс реализации ребенком собственных идей, замыслов, переживаний.

Для этого взрослый должен уметь:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;<sup>19</sup>
- способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;

- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия.

Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости. Миссия ДООУ: «Детский сад – территория успешности каждого»

## **6. Основные направления стратегических изменений образовательного учреждения**

Программа развития 2020-2025г.г. нацелена на создание пространства детской реализации и на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновленное содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов в ДООУ.

Пространственная развивающая среда способствует социальному разновозрастному взаимодействию между детьми, между взрослыми и детьми, а также развитию и поддержке активности, инициативности и самостоятельности у дошкольника.

Педагог выполняет функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников, владеющий педагогическими практиками, направленными на развитие инициативы и самостоятельности.

## **7. Ресурсное обеспечение Программы развития**

Нормативное правовое сопровождение	Разработка новых положений, локальных актов
Научно-методическое сопровождение	Сотрудничество с ИПК Красноярска, обновление методического и дидактического обеспечения реализации Программы развития.
Уровень обеспечения кадрового потенциала	Обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогов для реализации Программы развития

Информационные ресурсы	Использование ИКТ, электронных информационно-методических ресурсов
Материально-технические	Приобретение малых форм на прогулочные участки ДОУ, приобретение интерактивных и мультимедийных средств для организации образовательного процесса (в пределах финансирования)
Финансово-экономическое сопровождение	Бюджет муниципального образования, внебюджетные средства (спонсорская помощь)

#### **8. Механизм реализации Программы развития.**

- Механизмом реализации Программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты
  - Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации и педагогов
  - Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
  - Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации
  - Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через самообследование ДОУ ежегодно.
  - Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов

#### **9. Анализ рисков реализации и описание мер управления рисками.**

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- Переход на новую Программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогов;
- Недостаточная компетентность родителей воспитанников, в вопросах развития и поддержки инициативы и самостоятельности детей затрудняет выполнение социального заказа государства, сформулированного в нормативных документах РФ: воспитание

инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора;

- Рост числа детей с проблемами в развитии;
- Организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность;
- Отсутствие средств на покупку необходимого оборудования; Для минимизации негативного влияния рисков при переходе на новую Программу развития необходимо:
- Подготовить семинары для активного включения педагогов в реализацию Программы развития, направленной на развитие детской инициативы и самостоятельности для подготовки успешного школьника;
- Подготовить ряд тренингов на снятие психологического напряжения у педагогов;
- Провести разъяснительные родительские собрания в вопросах развития и поддержки инициативы и самостоятельности детей, а также о необходимости совместной работы родителей и детского сада для воспитания инициативного, ответственного ребенка, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора;
- Провести разъяснительные родительские собрания по вопросам дополнительного образования и удобства такого образования в детском саду;
- Поиск дополнительных средств финансирования (спонсорская помощь)